



Scuola primaria e secondaria di I grado
Comuni di Codognè e Fontanelle

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

Fonti di legittimazione:

Legge n 92/19 E D.M. n 35/2020, con allegati A e B

**Traguardi per lo Sviluppo
delle competenze al
termine del PRIMO CICLO**

L'alunno/a:

1. è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
2. al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
3. è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
4. comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
5. comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
6. promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
7. sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
8. è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
9. è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
10. sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
11. prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
12. è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

Competenza alfabetico funzionale
Competenza multilinguistica

SCUOLA SECONDARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Assumere atteggiamenti di ascolto attivo.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate.</p>	<p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizzare la comunicazione in modo corretto assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro</p> <p>-la struttura dell'argomentazione</p> <p>-forme diverse di linguaggio argomentativo (esposizione chiara e precisa di un messaggio) e persuasivo anche multicanale (es. dibattito, pubblicità, filmati ...)</p>	<p>ITALIANO INGLESE SPAGNOLO MUSICA ARTE EDUCAZIONE FISICA TECNOLOGIA MATEMATICA</p>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
SCUOLA SECONDARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di sé stesso, degli altri, del territorio e della necessità di prendersene cura.</p> <p>Partecipare in modo attivo alla vita della scuola e, compatibilmente con le possibilità, del territorio con atteggiamento collaborativo e responsabile.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati e saperne portare le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche, chiare e documentate; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Aver cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporre al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi</p>	<p>-i concetti di pericolo e di rischio;</p> <p>-i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</p>	<p>ED FISICA</p> <p>INGLESE SPAGNOLO</p>

	<p>servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e spiegarne le motivazioni; praticare elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; 	
--	--	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

Competenza matematica
Competenza in materia di cittadinanza

SCUOLA SECONDARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Essere consapevole del sistema di diritti e doveri della persona e del cittadino previsto dalla Costituzione e dalle carte internazionali e adottare comportamenti con esso coerenti.</p> <p>Acquisire i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come valori alla base della convivenza civile.</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconoscere nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p>	<p>il concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - strumenti di supporto 	<p>MATEMATICA RELIGIONE SCIENZE MUSICA</p> <p>INGLESE SPAGNOLO</p>

	<p>della scuola e, compatibilmente con le possibilità, della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Individuare, alla luce del testo della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assumere spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e</p>	<p>alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);</p> <p>- consumo sostenibile.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Saper pianificare e gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</p>		
--	--	---	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di cittadinanza

SCUOLA SECONDARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>Conoscere e comprendere le regole e l'organizzazione dei sistemi sociali, amministrativi, politici in cui vive: la famiglia, la scuola, la città, la regione, lo stato.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza civile e riconoscerle come necessarie.</p>	<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio</p>	<p>- il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità;</p> <p>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</p> <p>- i settori economici;</p> <p>- alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;</p> <p>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</p> <p>- la struttura della Costituzione italiana, il</p>	<p align="center">STORIA GEOGRAFIA</p>

	<p>Conoscere la Costituzione, comprendere i principi fondamentali; conoscere alcuni articoli della prima parte e saperli contestualizzare nel quotidiano; conoscere l'ordinamento e gli organi dello stato previsti dalla Costituzione.</p>	<p>territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, sapersi riferire all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato</p>	<p>contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - meccanismo di formazione delle leggi; 	
--	---	---	---	--

		<p>(Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). Individuare e distinguere, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferire in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper eseguire l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Saper riferire per cenni essenziali storia e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia - l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; - Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNHCR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>INGLESE</p> <p>INGLESE</p>
--	--	--	---	-------------------------------

	<p>Conoscere gli organi dell'Unione europea e comprendere i principi fondamentali del Trattato dell'Unione e della Carta dei diritti fondamentali.</p> <p>Conoscere i principali organismi internazionali, le carte internazionali a difesa dei diritti umani e comprenderne le funzioni e il valore.</p>	<p>composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conoscere e saper illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione</p>		<p>INGLESE</p>
--	---	--	--	----------------

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

**Competenza matematica
Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria**

SCUOLA SECONDARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, foto, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni sull'ecosistema e ipotizzare gli opportuni interventi sul territorio.</p> <p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni</p>	<p>l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; <p>concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema e i fenomeni che lo modificano - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; 	<p>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA</p>

	<p>geografiche.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p>	<p>ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e suggerirne nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>- impatto ambientale;</p> <p>-agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>INGLESE</p> <p>SPAGNOLO</p>
--	---	---	--	--------------------------------

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	<p><i>Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>			
SCUOLA SECONDARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte

<p>6.Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della tutela della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale nel proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della tutela e della conservazione.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio artistico e storico-culturale presente nel territorio.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di</p>	<p>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la protezione civile e le sue funzioni; - alcune associazioni del territorio che sensibilizzano al rispetto, al mutuo aiuto, al valore del dono (Avis Aido); - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - i piani di emergenza del proprio plesso <p>- siti artistici del territorio e nazionali, beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc...). 	<p>SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE</p> <p>ED. FISICA</p> <p>SPAGNOLO</p> <p>INGLESE</p>
--	---	--	---	--

		<p>partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia e partecipare ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuire, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e</p>		
--	--	--	--	--

		tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)		
--	--	---	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:		Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria		
SCUOLA SECONDARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
7.Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.	Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.	- concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA MUSICA ARTE E IMMAGINE

		<p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla sua portata.</p> <p>Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che produce e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti,</p>	<p>idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</p> <p>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	
--	--	---	--	--

		specie non riciclabili, e lo spreco.		
--	--	--------------------------------------	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:		Competenza digitale		
SCUOLA SECONDARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...	Discipline coinvolte
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici.</p> <p>Utilizzare correttamente i dispositivi di lavoro in classe.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nella navigazione</p>	<p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare</p>	<p>- i rischi per la salute, fisica e psichica, connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress e principio di precauzione);</p> <p>- le funzioni dei dispositivi digitali e</p>	TUTTE LE DISCIPLINE

	internet.	<p>presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuire ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p>	<p>quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</p> <p>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>	
--	-----------	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:

Competenza digitale

SCUOLA SECONDARIA

Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Abilità/Comportamenti

L'alunno è in grado di: ...

Conoscenze

L'alunno conosce:...

Discipline coinvolte

9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Essere in grado di accedere al web e ricercare correttamente informazioni.

Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente.

Essere in grado di comparare le diverse informazioni scegliendo quelle corrette e più adatte al lavoro richiesto.

Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.

Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.

Seguendo criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni

- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;

- il concetto di fonte attendibile/autorevole.

TUTTE LE DISCIPLINE

		reperate e negli ambienti consultati.		
--	--	---------------------------------------	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:		Competenza digitale		
SCUOLA SECONDARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
10.Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Essere consapevole del valore dell'identità digitale, dei dati personali e del loro rispetto.	A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale e individuarne le relazioni con l'identità fisica. Conoscere i vantaggi dell'uso dell'identità digitale Saper spiegare che cosa sono i	i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità	TUTTE LE DISCIPLINE

		<p>dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p>	
--	--	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:		Competenza digitale		
SCUOLA SECONDARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte

11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Mettere in atto misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione in rete di dati personali.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, saper spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Aver cura della propria riservatezza e di quella altrui.	- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.	TUTTE LE DISCIPLINE
---	---	---	---	---------------------

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	Competenza digitale			
SCUOLA SECONDARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di: ...</i>	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte

<p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Nell'uso della rete, osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi</p> <p>Individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il regolamento del cyberbullismo della scuola; - comportamenti lesivi di sé e degli altri; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
--	---	--	---	----------------------------