



Scuola primaria e secondaria di I grado
Comuni di Codognè e Fontanelle

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**Fonti di legittimazione:**

Legge n 92/19 E D.M. n 35/2020, con allegati A e B

**Traguardi per lo
Sviluppo
delle competenze al
termine del PRIMO
CICLO**

L'alunno/a:

1. è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
2. al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
3. è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
4. comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
5. comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
6. promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
7. sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
8. è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
9. è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
10. sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
11. prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
12. è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	<i>Competenza alfabetico funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i>			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nello scritto e nel parlato.</p> <p>Elaborare regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo.</p>	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto.	<ul style="list-style-type: none"> – le regole della conversazione e della discussione – per sommi capi la struttura di una argomentazione 	<p>ITALIANO INGLESE</p> <p>Tutte</p>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:		<i>Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica</i>		
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Rispettare le cose proprie e altrui.</p>	<p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, tenerli in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; 	<p>STORIA GEOGRAFIA EDUCAZIONE FISICA, MUSICA, ARTE, INGLESE</p> <p>Tutte</p>

	<p>Mettere in pratica i regolamenti necessari per la sicurezza.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in condizione di rischio.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – le principali regole della strada; – i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	
--	---	---	---	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:		<i>Competenza alfabetico funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i>		
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Conoscere ruoli e funzioni delle persone.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nell'ambiente scolastico, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Cogliere il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare alcune implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ruoli e funzioni delle persone – i principi fondamentali della Costituzione; – i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; 	Tutte

	<p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Rispettare le diversità presenti nelle persone, nella comunità e riconoscere circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assumere spontaneamente iniziative di aiuto alle persone, cura delle cose comuni e dell'ambiente alla propria portata.</p> <p>Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>– le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p>	
--	---	---	--	--

		<p>Simulare la gestione di piccole disponibilità economiche ideando qualche semplice piano di spesa e di risparmio.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – il denaro e le forme più semplici di utilizzo; – i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	
--	--	---	---	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le	Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, il nome del Sindaco, i servizi del	<ul style="list-style-type: none"> – il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; – la suddivisione amministrativa 	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE MUSICA

<p>organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conoscere le Istituzioni nazionali.</p>	<p>Comune.</p> <p>Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa dello Stato.</p> <p>Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <p>Individuare l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Saper riferire il nome del</p>	<p>territoriale:</p> <p>Comune, Ambito Territoriale, Regione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la Costituzione della Repubblica Italiana; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia. 	
---	---	--	--	--

	<p>Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti del umani e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Saper riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia; individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Riconoscere alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>		
--	--	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	<i>Competenza alfabetico funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i>			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Conoscere e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, fonti di energia...</p> <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osservare e conoscere, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita; – il concetto di ecosistema; – il ciclo dei rifiuti; – le fonti di energia principali; – gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; – il concetto di impronta ecologica. 	<p>SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA</p> <p>Tutte</p>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della tutela della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale nel proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della tutela e della conservazione.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio</p>	<p>– i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</p> <p>– l'importanza del valore delle bellezze naturali ed artistiche;</p> <p>– il concetto di</p>	<p>SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE</p> <p>Tutte</p>

		<p>ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; – i principali beni culturali e ambientali del territorio. 	
--	--	--	---	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	<i>Competenza alfabetico funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i>			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.	Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla sua portata. Differenziare correttamente i rifiuti che produce e saper spiegarne le motivazioni. Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	<ul style="list-style-type: none"> – le fonti di energia e la loro provenienza; – raccolta differenziata scolastica e domestica; – il ciclo dei rifiuti; – i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco. 	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA Tutte

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	Competenza digitale			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	<p>Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici.</p> <p>Utilizzare correttamente i dispositivi di lavoro in classe.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nella navigazione internet.</p>	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individuare con la guida dell'adulto i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di 	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Tutte</p>

<p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Essere in grado di accedere al web e ricercare correttamente informazioni</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente</p>	<p>proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>Saper ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non</p>	<p>correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la possibilità di reperire fonti d'informazione - il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 	
--	---	--	---	--

		attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.		
--	--	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	Competenza digitale			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Essere consapevole del valore dell'identità digitale. Rispettare la privacy	A partire dall'esperienza personale, saper spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati	<ul style="list-style-type: none"> – l'esistenza e le funzioni di ID e password; – il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; – i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personali; – le persone e le 	

		<p>personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>	
--	--	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	Competenza digitale			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti L'alunno è in grado di: ...	Conoscenze L'alunno conosce:...	Discipline coinvolte
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Mettere in atto misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione in rete di dati personali.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, saper spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti	– misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	TECNOLOGIA Tutte

		dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.		
--	--	--	--	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	Competenza digitale			
SCUOLA PRIMARIA				
Traguardi per lo Sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità/Comportamenti <i>L'alunno è in grado di:</i> ...	Conoscenze <i>L'alunno conosce:...</i>	Discipline coinvolte
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Nell'uso della rete osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	A partire dall'esperienza personale, individuare, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete.	– rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri	TECNOLOGIA ED FISICA Tutte

			rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	
--	--	--	---	--